



# **Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per le scuole paritarie**

Webinar, 5 settembre 2025, 11:00 – 13:00

## **Il quadro di riferimento e il Questionario Scuola per il RAV Infanzia: primo step per l'autovalutazione e indicazioni operative**

Michela Freddano  
Responsabile Area 3 Valutazione delle scuole, INVALSI



Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

# Sommario

- **L'autovalutazione mediante il RAV (Rapporto di Autovalutazione)**
  - Finalità e riferimenti teorici
  - Il progetto INVALSI per definire una proposta di RAV integrato e di RAV Infanzia
  - Le innovazioni introdotte per la triennalità 2025-2028 del SNV
- **Gli indicatori nel RAV**
  - A che cosa servono?
  - Come le scuole possono utilizzarli?
- **Il Questionario Scuola**
  - Finalità del questionario
  - Struttura e tipo di domande
  - Elaborazione e analisi dei dati
- **Il percorso formativo INVALSI**
  - Finalità del percorso
  - Iniziative e proposte
  - Strumenti al servizio delle istituzioni scolastiche



# Le finalità dell'autovalutazione mediante RAV

**Ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 80/2013 «Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione» (GU Serie Generale n.155 del 04-07-2013)**

- 1. Promuovere una riflessione** da parte del personale scolastico e delle altre componenti della comunità scolastica, **basata su dati ed evidenze**
  - resi disponibili dal sistema informativo del **Ministero**;
  - delle **rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI**;
  - oltre a ulteriori elementi significativi **integrati dalla stessa scuola**;
- 2. per individuare priorità di miglioramento** e definire corrispondenti **obiettivi di processo e azioni di miglioramento**.



- Elaborazione da parte di tutte le scuole di un **Rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale**,
- secondo un **quadro di riferimento** predisposto dall'INVALSI, formulazione di un **piano di miglioramento**, mediante l'utilizzo della piattaforma online del Sistema Nazionale di Valutazione - Ministero dell'Istruzione e del Merito.
- Ruolo e funzioni centrali del **Nucleo interno di Valutazione**.

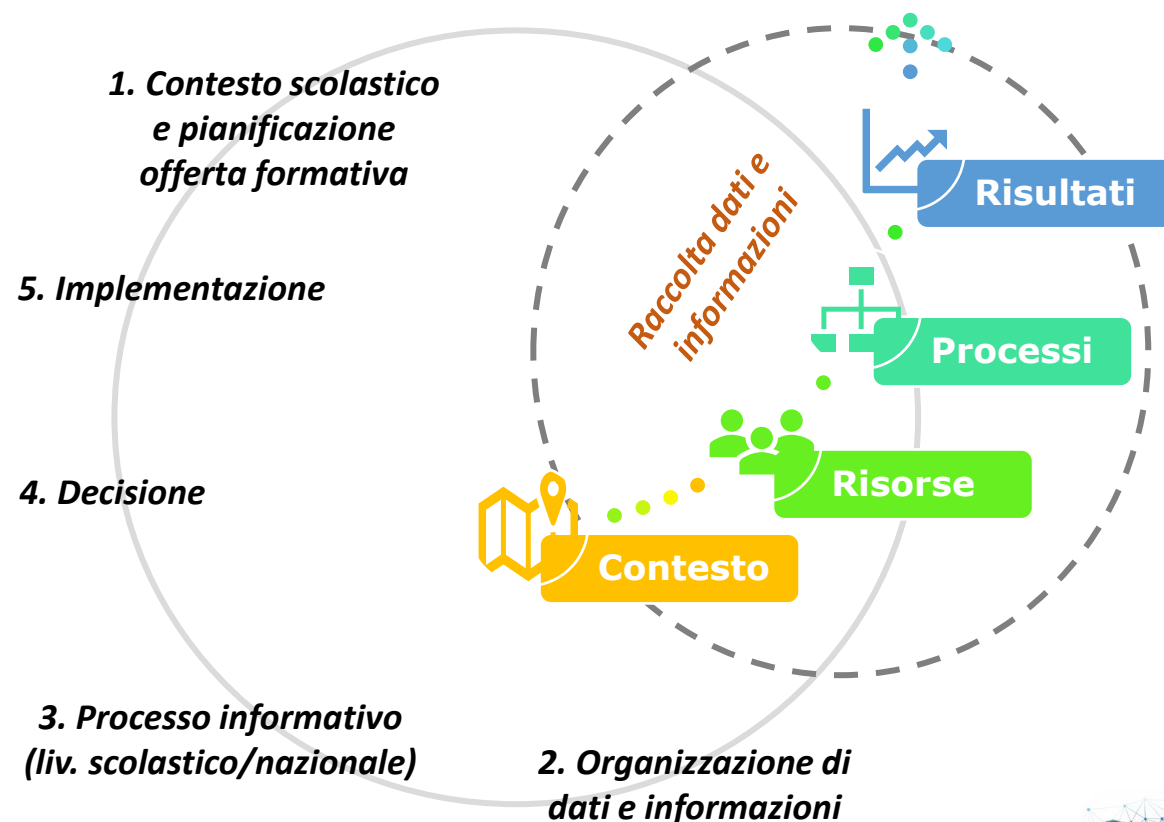


# Il quadro di riferimento dell'autovalutazione mediante RAV

Si basa sul **modello valutativo CIPP** (**context, input, process, product**) di Stufflebeam (1968).

Secondo l'autore, la struttura logica di un **disegno valutativo** prevede la valutazione di contesto, risorse, processi e risultati, caratterizzandosi delle seguenti fasi:

- Definizione dei **criteri** valutativi;
- Raccolta sistematica di dati a livello locale** (che serviranno per decidere a livello locale, regionale, nazionale);
- Organizzazione dei **dati**;
- Analisi dei **dati**;
- Predisposizione di rapporti di valutazione adeguati a seconda dei destinatari;
- Gestione del processo valutativo.



# La logica dell'autovalutazione mediante RAV

**DESCRITTIVA**

**VALUTATIVA**

**PROATTIVA**

**Descrizione di  
vincoli e  
opportunità del  
contesto e  
delle risorse**

**Valutazione  
degli Esiti e dei  
Processi**

**Individuazione di  
priorità di esito,  
corrispondenti  
traguardi  
(risultati attesi)  
e obiettivi di  
processo.**

**Lettura e  
analisi degli  
indicatori**

**Riflessione  
attraverso le  
domande guida**

**Individuazione  
di punti di  
forza e punti di  
debolezza**

**Espressione dei  
giudizio  
autovalutativi  
mediante  
Rubriche di  
valutazione**



# L'autovalutazione nella triennalità 2025-2028 del SNV

- Con la Nota della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, prot. n. 33906 del 11 luglio 2025, ["SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente"](#) prende avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione.
- Il nuovo triennio 2025-2028 del SNV interessa per la prima volta a sistema anche le scuole dell'infanzia incluse in istituti comprensivi/direzioni didattiche o paritarie mono-ordinamentali.
- Al fine di garantire contemporaneamente unitarietà al sistema di istruzione e specificità dei segmenti di istruzione, per l'autovalutazione si prevede:
  - il **RAV INFANZIA** per le scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento;
  - il **RAV INTEGRATO** per le scuole del I ciclo di istruzione comprensive dell'infanzia;
  - il **RAV** per le scuole secondarie di II grado;
  - il **RAV CPIA** per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti.





# La novità del triennio 2025-2028 del SNV: l'avvio di un RAV integrato a sistema

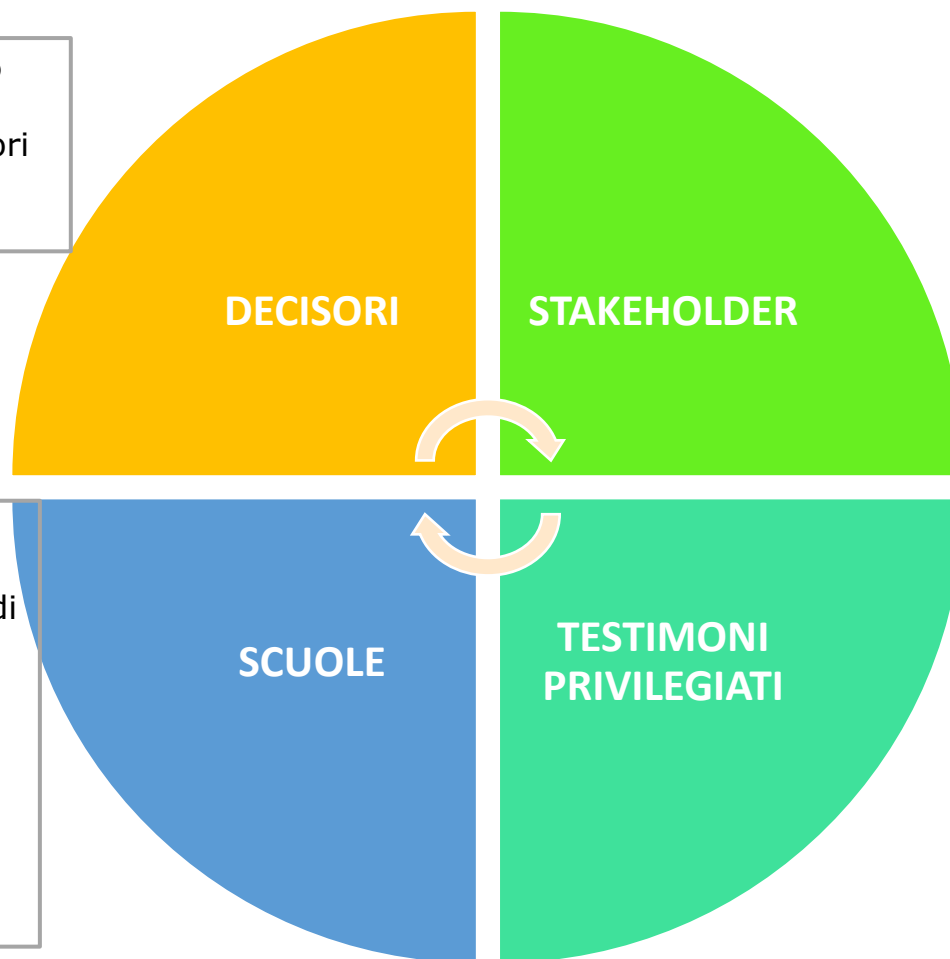
- In coerenza con la normativa e gli esiti della sperimentazione INVALSI sul RAV Infanzia, che nel 2016 coinvolse **3.778** scuole dell'infanzia nella Consultazione Nazionale (Nota MIUR n. 829/2016) e, successivamente, **1.828** scuole dell'infanzia nella sperimentazione di un RAV Infanzia (Freddano e Stringher, 2021);
- Considerata la necessità, nella triennalità 2022-2025 del SNV, di approfondire il quadro teorico assunto come riferimento dell'autovalutazione, per pervenire alla definizione e al consolidamento di un **RAV integrato nelle scuole del primo ciclo di istruzione**, anche mediante interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse, per una prima applicazione del modello di RAV integrato ai fini della successiva messa a sistema ([Nota DGOSVI prot. 13483 del 24 maggio 2022](#));
- **È stata realizzata da INVALSI una valutazione ex ante, partecipata e basata sul coinvolgimento degli stakeholder,**
- Supportata dal **Gruppo Interistituzionale per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia per la messa a sistema**, costituito con Decreto ministeriale DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024



# Attività di ricerca e stakeholder coinvolti

- **Riunioni operative con il Gruppo interistituzionale INVALSI-MIM:** aggiornamento Mappa degli indicatori del RAV, Questionario Scuola, Questionario Docente

- **Indagine pilota in 9 scuole per pretest** degli strumenti per l'autovalutazione (campionamento di convenienza per macroarea geografia e tipo: statale, paritaria privata, paritaria comunale)
- (5-6/12/2024) **Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR
- **Webinar organizzati da stakeholder rivolti alle scuole**



- **Consultazione** di 8 stakeholder nazionali mediante audizioni
- **(5-6 dicembre 2024) Seminario di formazione** con 21 stakeholder nazionali e i 18 USR
- **Diretta streaming** per le scuole

- **Interviste di gruppo con 67 testimoni privilegiati** per definire la guida all'autovalutazione del RAV (aree, criteri e rubriche di valutazione)
- **(5-6 dicembre 2024) Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR



# La struttura del RAV 2025-2028

In blu le  
aree di  
nuova  
introduzione  
nel RAV

## 1. Contesto



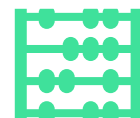
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

## Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

## Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

## Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



# Funzioni degli indicatori nel RAV

- Gli indicatori sono un **livello osservabile/misurabile** di un concetto indagato → la traduzione in elementi osservabili/misurabili dei criteri di valutazione individuati.
- Gli indicatori sono uno **strumento informativo** utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni area, basandosi su dati ed evidenze, evitando una valutazione impressionistica.
- Gli indicatori presenti nel RAV variano da **37** nella scuola dell'infanzia a **54** nella scuola secondaria di II grado. Si articolano in uno o più descrittori e sono presentati nella **Mappa degli indicatori** ([link](#)) che ha funzione orientativa per il Nucleo interno di valutazione.
- Nel processo autovalutativo, gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area, comparando rispetto a riferimenti territoriali.
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere altri indicatori.
- La lettura e l'interpretazione dei dati forniti dagli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio autovalutativo mediante il RAV nell'ambito del SNV.



# La Mappa degli indicatori: struttura e funzioni

Nome Area

3.2 Ambiente di apprendimento

Nome Sotto-Area

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA							
3.2.a	Organizzazione oraria	3.2.a.1	Modalità orarie per l’ampliamento dell’offerta formativa	Questionario scuola	-	●	●
		3.2.a.2	Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento	Questionario scuola	-	●	●
		3.2.a.3	Frequenza delle attività curriculari e delle routine	Questionario docente	●	-	-
		3.2.a.4	Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell’infanzia	Questionario scuola	●	-	-
DIMENSIONE METODOLOGICA							
3.2.b	Metodologie didattiche	3.2.b.1	Metodologie didattiche utilizzate dai docenti	Questionario docente	●	●	●
		3.2.b.2	Organizzazione delle attività educativo-didattiche	Questionario docente	●	●	●
DIMENSIONE RELAZIONALE							
3.2.c	Episodi problematici	3.2.c.1	Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici	Questionario scuola	●	●	●
3.2.d	Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti	3.2.d.1	Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti	Questionario scuola	●	●	●
		3.2.d.2	Clima relazionale percepito dai docenti	Questionario docente	●	●	●

I pallini neri indicano la presenza del descrittore nel segmento scolastico corrispondente.



# Gli indicatori nel RAV per tipo di scuola

Dimensione	Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato)
<b>1. Contesto</b>	1.1 Popolazione scolastica	1	3	3
	1.2 Territorio e capitale sociale	4	2	2
	1.3 Risorse economiche e materiali	3	3	3
	1.4 Risorse professionali	3	5	5
<b>2. Esiti</b>	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
	2.1 Risultati scolastici	1	2	2
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	4	4
	2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
	2.4 Risultati a distanza	0	2	4
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
<b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
	3.2 Ambiente di apprendimento	4	4	4
	3.3 Inclusione e differenziazione	1	3	3
	3.4 Continuità e orientamento	1	3	4
<b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b>	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	3	3	3
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	5	5
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5
	<b>Totale indicatori</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>54</b>



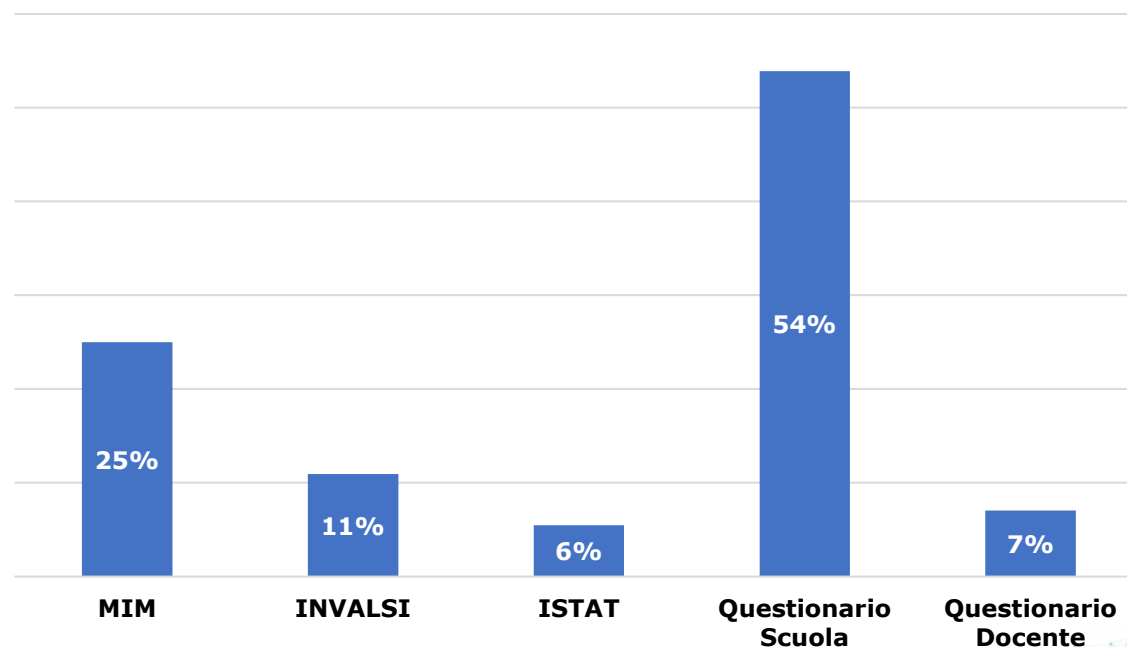
# I descrittori nel RAV per tipo di scuola

Dimensione	Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato)
<b>1. Contesto</b>	1.1 Popolazione scolastica	3	7	8
	1.2 Territorio e capitale sociale	7	5	5
	1.3 Risorse economiche e materiali	8	8	8
	1.4 Risorse professionali	8	17	17
<b>2. Esiti</b>	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
	2.1 Risultati scolastici	2	5	6
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	6	5
	2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
	2.4 Risultati a distanza	0	4	9
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
<b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
	3.2 Ambiente di apprendimento	7	7	7
	3.3 Inclusione e differenziazione	3	5	7
	3.4 Continuità e orientamento	1	5	7
<b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b>	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	4	4
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	13	13
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	12	12
	<b>Totale descrittori</b>	<b>74</b>	<b>104</b>	<b>115</b>



# Le fonti dei descrittori presenti nel RAV

- I dati necessari per la costruzione dei descrittori provengono da diverse fonti. Per le scuole dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione, statali e paritarie:
  - **INVALSI, Rilevazioni Nazionali**
  - **Ministero dell'Istruzione e del Merito**
  - **ISTAT**
  - **Questionario Scuola**
  - **Questionario Docente**





# I descrittori nel RAV per fonte

Dimensione	Area	MIM	INVALSI	ISTAT	Questionario Scuola	Questionario Docente
<b>1. Contesto</b>	1.1 Popolazione scolastica	5	3			
	1.2 Territorio e capitale sociale			7		
	1.3 Risorse economiche e materiali				8	
	1.4 Risorse professionali	5			13	
<b>2. Esiti</b>	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia					1
	2.1 Risultati scolastici	6				
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali		7			
	2.3 Competenze chiave europee	1			1	
	2.4 Risultati a distanza	9	4			
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola					1
<b>3A. Pratiche educative e didattiche</b>	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione				4	2
	3.2 Ambiente di apprendimento				5	4
	3.3 Inclusione e differenziazione	2			5	
	3.4 Continuità e orientamento	3			5	
<b>3B. Pratiche gestionali e organizzative</b>	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1			4	
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				12	1
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				12	
	<b>Totale descrittori</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>69</b>	<b>9</b>

# Il Questionario Scuola

- Il 61% dei descrittori presenti per le scuole viene calcolato attraverso i dati raccolti con il Questionario Scuola (54%) e con il Questionario Docente (7%).
- (nelle scuole dell'infanzia tale valore è pari all'81%, mentre nei CPIA a 75%).
- Il Questionario Scuola deriva dall'integrazione dell'attuale Questionario Scuola per le scuole del I ciclo di istruzione con il Questionario Scuola proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>).
- Il Questionario Scuola tiene conto esclusivamente **delle domande necessarie alla costruzione dei descrittori per gli indicatori del RAV**.
- La redazione del Questionario Scuola è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale** MIM-INVALSI (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha sottoposto a **pre-test** con un insieme di 9 scuole, di cui i Nuclei interni di valutazione lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Scuola con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.



# Finalità del Questionario Scuola e caratteristiche

- La finalità del Questionario Scuola è di raccogliere dati e informazioni su contesto e processi, prevalentemente a livello di scuola (per il livello classe, è stato infatti introdotto il Questionario Docente).
- I dati raccolti con le domande del Questionario Scuola verranno utilizzati per costruire i descrittori, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- Tipo di domande:**
  - a risposta unica (scelta singola)
  - a scelta multipla (check)
  - a risposta aperta breve (inserimento numerico).

Dimensioni del RAV	N Domande Q. Scuola		
	Scuole dell'infanzia	Scuole I ciclo istruzione e dell'infanzia	Scuole II ciclo istruzione
<b>1. Contesto</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
<b>2. Esiti</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3A. Processi - Pratiche educative e didattiche</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>16</b>
<b>3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Totale</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>52</b>



# Le principali innovazioni nel RAV con il Questionario Scuola

- **Integrazione tra RAV scuole del I ciclo di istruzione e aspetti di scuola dell'infanzia**
- **Contesto:**
  - Maggiore attenzione agli **spazi educativi esterni** (area 1.3) e alla presenza di **figure professionali** (area 1.4), tutte le scuole, CPIA
  - Aggiornamento indicatore **1.4.e caratteristiche personale ATA** coerentemente con il contratto (scuola statale, CPIA)
- **Esiti:**
  - Introduzione nell'area 2.3 Competenze chiave europee, di un indicatore su competenze chiave europee (2.3.1 Certificazione delle competenze chiave europee – **2.3.1.a Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee, per le scuole del I e del II ciclo di istruzione**)

## 2.3 Competenze chiave europee

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
2.3.a	Certificazione delle competenze chiave europee	2.3.a.1	Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee	MIM Questionario Scuola	-	●	●

- **Processi:**
  - Introduzione nell'area 3.2 Ambiente di apprendimento, sotto-area dimensione relazionale, dell'indicatore 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni, studenti, di cui con Questionario Scuola il descrittore **3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti** (tutte le scuole, CPIA).
  - Introduzione nell'area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, sotto-area Valorizzazione delle competenze dell'indicatore 3.6.e Individuazione delle competenze, di cui con Questionario Scuola il descrittore **3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale** (tutte le scuole, CPIA).



# Esempio di domanda a scelta multipla (check)

*Dalla Mappa degli indicatori:*

*Processi Pratiche gestionali e organizzative → Area 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

**Indicatore 3.6.e** *Individuazione delle competenze*

**Descrittore 3.6.e.1** **Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale**

*al Questionario Scuola*

35a) Indicare se la scuola dispone di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

- ☐ Sì  
☐ No

Se la risposta è 'No', passare alla D36.

35b) Indicare con quale periodicità la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

*Indicare una sola risposta.*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mai	Almeno 1 volta ogni tre anni	Almeno 1 volta ogni due anni	1 volta all'anno	Più volte durante l'anno

# Esempio di domanda a risposta unica (scelta singola)

Dalla Mappa degli indicatori:

Processi Pratiche educative e didattiche

**Area 3.2 Ambiente di apprendimento; sotto-area Dimensione relazionale**

**Indicatore 3.2.d** Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni, studenti

**Descrittore 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti**

*al Questionario Scuola  
(visualizzazione per un  
Istituto comprensivo)*

**22a) Indicare quali azioni realizza la scuola per favorire il benessere di ciascun bambino/alunno nell'a.s. 2024/25.**

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere di bambini/alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni in sezione/classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Momenti di ascolto di bambini/alunni dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# Esempio di domanda a risposta aperta breve (inserimento numerico)

**15a) Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave al termine delle classi II di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/25.**

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Se non è noto il numero di studenti per un livello, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Istituto professionale – Classi II				
Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenza alfabetica funzionale	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza multilinguistica	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza digitale	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza in materia di cittadinanza	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza imprenditoriale	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile	-- <input type="checkbox"/> non disponibile



# Compilazione del Questionario Scuola

- La compilazione del Questionario Scuola avviene online, su piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione, utilizzando la tecnologia sviluppata e testata durante la sperimentazione INVALSI del RAV per i CPIA.
- C'è uno **stretto legame tra l'indicatore e la domanda del Questionario Scuola**, che viene contrassegnata sulla piattaforma RAV.
- Finestra di compilazione: «Per le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo le funzioni di compilazione del questionario saranno aperte **a partire dal 14 luglio 2025 e fino al 25 settembre 2025**. I CPIA procederanno con la compilazione del questionario secondo le indicazioni che saranno fornite con successiva Nota».
- Le scuole paritarie devono essere censite su piattaforma SNV per poter accedere alla compilazione del Questionario.
- Il Questionario Scuola è a cura del Nucleo interno di valutazione.
- I dati una volta elaborati a livello centrale, verranno restituiti alla scuola, permettendo l'avvio del processo di autovalutazione mediante RAV.



# Il percorso formativo INVALSI

- **Percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto alle istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione**
- **Finalità:** *informare e formare le scuole all'uso consapevole ed efficace degli strumenti del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare attenzione alla messa a sistema del RAV integrato per le scuole del primo ciclo di istruzione e dell'infanzia e del RAV per le scuole dell'infanzia.*
- Fase 1) **Ciclo di Seminari nazionali** "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente", caratterizzata da n. 4 webinar nazionali
  - Di carattere generale 3 settembre (in corso di svolgimento)
  - CPIA 4 settembre, 11:00-13:00
  - Scuole dell'infanzia, 14:30-16:30
  - Scuole paritarie, 11:00-13:00
- Fase 2) Indicazioni per l'uso del RAV e degli altri strumenti strategici (PdM, PTOF e Rendicontazione sociale) nel Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028, in collaborazione anche con gli Uffici Scolastici Regionali, caratterizzata da **webinar regionali**
- Fase 3) **Follow up e approfondimenti**

## Materiali e strumenti disponibili sul sito

<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

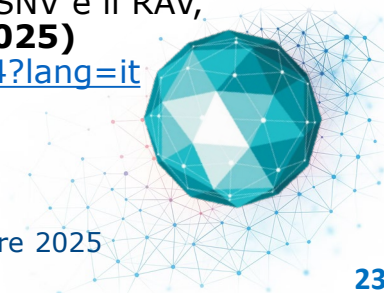
- Presentazioni, link alle videoregistrazioni
- **Canale YouTube Area 3 Valutazione delle scuole:**  
<https://www.youtube.com/channel/UCItxD0mphFAXFlnYSCCdmmA/featured>

## In progress:

- **Video informativi** sul processo di autovalutazione
- **Glossario dei termini utilizzati per l'autovalutazione**
- **FAQ**

## Comunicazione:

- **Casella di posta elettronica** [formazionerav@invalsi.it](mailto:formazionerav@invalsi.it)
- **Casella di posta elettronica** [considerazionirav@invalsi.it](mailto:considerazionirav@invalsi.it) per esprimere le proprie considerazioni sul processo di autovalutazione, SNV e il RAV, oppure **Modulo online (attivo da 1 agosto 2025)**  
<https://surveyarea3.invalsi.it/index.php/694364?lang=it>



# Conclusioni



- Avvio del IV ciclo del SNV 2025-2028
- Introduzione a sistema della scuola dell'infanzia, in modo partecipato e multidimensionale
- La sostenibilità del processo dipende dalla capacità di utilizzare dati ed evidenze per il miglioramento, aggiornandosi pur mantenendo continuità con il passato
- La fase di compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente è indispensabile per utilizzare indicatori nel processo autovalutativo mediante RAV



# Per approfondire

- Sito Sistema Nazionale di Valutazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
  - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
  - Questionario Scuola e Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>







# Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per le scuole paritarie

Webinar, 5 settembre 2025, 11:00 – 13:00

## Grazie!



michela.freddano@INVALSI.it  
formazionerav@INVALSI.it  
area3@INVALSI.it



<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Michela Freddano  
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

